



## A PROPOSITO DI BES

Vi sono molti ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è urgente pianificare un piano educativo personalizzato per prevenire l'insuccesso e la conseguente dispersione scolastica.

Parliamo di ragazzi:

- con disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- con un ingiustificato basso rendimento scolastico;
- con disturbo del linguaggio;
- con disturbi dell'attenzione (con o senza iperattività);
- con problemi sensoriali;
- con difficoltà psicologiche ed emotive;
- con disturbi del comportamento e border line;
- provenienti da paesi stranieri.

### BES - Bisogni Educativi Speciali

Nei BES sono inclusi i disturbi specifici dell'apprendimento (**DSA**) come dislessia, disgrafia, discalculia, iperattività..., difficoltà che possono essere classificate con un sistema diagnostico-clinico da un medico e che pertanto possono essere certificate, ma non solo... Infatti nei BES rientrano anche altre situazioni che rendono "difficile" l'apprendimento e che hanno come conseguenza uno scarso profitto scolastico.

In quest'ottica parliamo di **BES** (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) quando il "**funzionamento**" nell'apprendimento di un bambino e nel suo sviluppo incontra una qualche **difficoltà** che, in alcuni casi, ha solo un carattere transitorio.

Le difficoltà di cui stiamo parlando non sono una conseguenza di una causa specifica, ma derivano dall'incrocio di molti fattori che riguardano sia il bambino stesso, sia i contesti che egli abita.

Un apprendimento difficile, ad esempio, può derivare dalla combinazione di:

- difficoltà emozionali (timidezza, ansia, collera, scarsa motivazione, insicurezza, ...);
- difficoltà comportamentali (aggressività, cattiva condotta, ...);
- difficoltà nell'ambito psico-affettivo (bambini isolati, bambini passivi, bambini troppo dipendenti da una figura adulta, ...);
- difficoltà causate da particolari condizioni fisiche (esiti di incidenti, malattie croniche, ospedalizzazione prolungata, ...);
- difficoltà dovute a fattori contestuali-ambientali (famiglie disgregate, bambini che hanno vissuto un lutto, bambini trascurati, difficili condizioni socio-economiche, scarso dialogo con la scuola, materiali di apprendimento inadeguati, ...).



## INDICATORI DI OSSERVAZIONE PER LA STESURA DI UN PDP

### ELEMENTI CONOSCITIVI

- o Autonomia e livelli di competenza nella letto scrittura
- o Comprensione messaggi scritti e orali
- o Processazione numerica
- o Analisi dei dati e autonomia nell'organizzazione del piano di lavoro
- o Utilizzazione procedure automatiche
- o Capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi
- o Tempi di attenzione
- o Capacità organizzative

### Altri dati utili

- o Composizione nucleo familiare
- o Nazionalità
- o Conoscenza lingua italiana (comprensione e comunicazione)
- o Anamnesi scolastica (presenza / assenza di un precedente percorso personalizzato, ripetenze, ...)
- o Relazioni sociali (rapporti con gli adulti e rapporti con i pari)
- o Collaborazione familiare
- o Comportamento in classe