

## COSA SI INTENDE PER B.E.S.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della Disabilità, quella dei Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) e quella degli Altri B.E.S.

### **1. Alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92**

~ Disabilità intellettiva - Disabilità motoria - Disabilità sensoriale- Pluridisabilità - Disturbi neuropsichiatrici  
Obbligatorio un P.E.I.: Piano Educativo Individualizzato  
Sì insegnante di sostegno

### **2. Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.) certificati ai sensi della L. 170/2010**

~ **Dislessia:** si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura.  
~ **Disgrafia:** si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica.  
~ **Disortografia:** si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica.  
~ **Discalculia:** si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.

I D.S.A. si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.

Obbligatorio un P.D.P.: Piano Didattico Personalizzato  
No insegnante di sostegno

### **3. Alunni con Altri B.E.S. (DM 27/12/2012 – CM 8/2013)**

#### **a. Alunni con Altri Disturbi Evolutivi Specifici non previsti nella L. 170/2010 (certificati)**

~ Per "Altri disturbi evolutivi specifici" si intendono i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico. Tutte queste differenti problematiche, ricomprese nei disturbi evolutivi specifici, possono non venir certificate ai sensi della legge 104/92, non dando conseguentemente diritto alle provvidenze ed alle misure previste dalla stessa legge quadro, e tra queste, all'insegnante per il sostegno.

#### **b. - Alunni con iter diagnostico di DSA non completato**

#### **c. - Alunni con iter diagnostico di disabilità non completato**

#### **d. - Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, socioculturale**

Piano Didattico Personalizzato (PDP): se deciso dal Team docente  
No insegnante di sostegno

\*\*\*\*\*

**N.B. Nella normativa per i BES non sono inclusi gli alunni di cittadinanza non italiana, di recente immigrazione, per i quali si fa riferimento ad una apposita normativa: CM 24/2006 e CM 2/2010**