

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

- Contribuire alla crescita della persona per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.
- Sviluppare nel ragazzo capacità di giudizio e di analisi

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- COMUNICAZIONE (SEGNO, SITUAZIONE COMUNICATIVA)
- TESTO (COERENZA, COESIONE/CORRETTEZZA, FUNZIONE DEL TESTO)

NUCLEI FONDANTI DEI PROCESSI

- COMUNICAZIONE: DIALOGARE
TESTUALITA': COMPRENDERE TESTI
PRODURRE TESTI
RIFLETTERE SULLA LINGUA E SUI MODELLI TESTUALI

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana• Arricchire e precisare il proprio lessico• Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio	<ul style="list-style-type: none">• partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.• Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o	<ul style="list-style-type: none">• interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative• usare costruttivamente la comunicazione orale e scritta• reperire informazioni da manuali e da altri testi di studio, anche con l'utilizzo di strumenti informatici• leggere con interesse e apprezzare i testi letterari manifestando gusti personali• utilizzare la lingua come espressione di sentimenti e di stati d'animo• esprimersi nei vari registri linguistici;• riconoscere le strutture della lingua, lo sviluppo storico, gli idiomi locali e nazionale /i

<p>verbale utilizzandolo in modo differenziato ed appropriato nelle diverse attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie • Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni • Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza • Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica • Formulare ipotesi sulla lingua scritta 	<p>svago, di studio, individuarne il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. • Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre • rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli • Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. • Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge • mostrare di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di 	<ul style="list-style-type: none"> • produrre semplici ipertesti accostando linguaggi verbali e iconici
---	--	--

	situazioni in cui la lingua si usa.	
--	-------------------------------------	--